

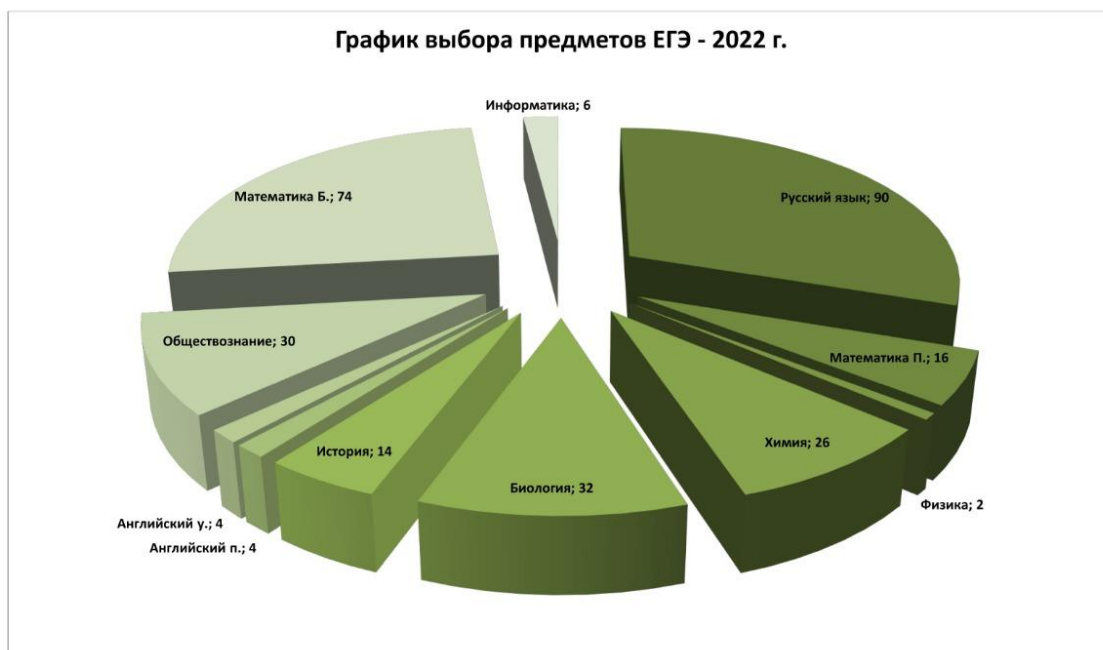
Анализ результатов единого государственного экзамена учащихся 11 класса общеобразовательных организаций МР «Бабаюртовский район»

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего 2021/2022 учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы.

Допуском выпускников к экзаменам в 2021-2022 учебном году стало Итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021 года. Общая численность выпускников среднего общего образования допущенных к ЕГЭ составляет 106 человек, из них: 86 обучающихся, допущенных к ЕГЭ по итогам ИС-11, выпускники текущего учебного года и 20 участников – выпускники прошлых лет.

По выбору предметов профильного направления 74 участника ЕГЭ выбрали математику (профильную), 32 – биологию, 30 – обществознание, 26 – химию, 14 – историю, 6 – информатику и ИКТ, 4 – иностранный (английский) и 2 участника выбрали физику.



Всего – 106 участников, из них 86 выпускников 2021/2022 учебного года и 20 человек – выпускники прошлых лет

Результаты ЕГЭ 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку	Средний балл	Успев. (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин. порог (количество)	Не преодолели мин. порог (%)
1	МБОУ "Адилъянгиуртовская СОШ им. Закарьяева Д.М."	6	29	66,7	0	2	33,3
2	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумаева"	28	54	78,57	3	6	21,43
3	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	8	55	100	0	0	0
4	МКОУ "Геметюбинская СОШ"	1	66	100	0	0	0
5	МКОУ "Герменчикская СОШ"	5	55	100	0	0	0
6	МКОУ "Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева"	5	51	100	0		0
7	МКОУ "Советская СОШ"	4	57	100	0	0	0
8	МБОУ "Тамазатюбинская СОШ им. А.Д. Байтемирова"	7	44	100	0	0	0
9	МКОУ "Татаюртовская СОШ"	6	64	100	2		0
10	МБОУ "Хамаатюртовская СОШ № 1 им. Р.Я. Бекишева"	3	48	100	0	0	0
11	МКОУ "Хамаатюртовская СОШ № 2 им. З.Х. Хизриева"	6	64	100	0	0	0
12	МКОУ "Туршунайская СОШ"	4	54	100	0	0	0
	Всего	83	52,6	90,4	5	8	9,6

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

№ п/ п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших экзамен	Сред- няя оценка	Успе- ваемость (%)	Качест- во %	Оценки				Не преодолели миним. порог	
						5	4	3	2	(коли- чество)	%
1	МБОУ "Адилъянгиюртовская СОШ им. Закарьяева Д.М."	5	2,8	60	20	0	1	2	2	2	40
2	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	24	3,04	66,7	33,3	1	7	8	8	8	33,3
3	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	6	3,3	83,3	50	0	3	2	1	1	16,7
4	МКОУ "Геметюбинская СОШ"	2	4,5	100	100	1	1	0	0	0	0
5	МКОУ "Герменчикская СОШ"	4	3	100	0	0	0	4	0	0	0
6	МКОУ "Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева"	3	2,7	66,7	0	0	0	2	1	1	33,3
7	МКОУ "Советская СОШ"	2	2,5	50	0	0	0	1	1	1	50
8	МБОУ "Тамазатюбинская СОШ им. А.Д. Байтемирова"	7	3,6	85,7	57	1	3	2	1	1	14,3
9	МКОУ "Татаюртовская СОШ"	6	4,2	100	83,3	2	3	1	0	0	0
10	МБОУ "Хамаматюртовская СОШ № 1 им. Р.Я. Бекишева"	3	4	100	66,6	1	1	1	0	0	0
11	МКОУ "Хамаматюртовская СОШ № 2 им. З.Х. Хизриева"	5	4,4	100	80	3	1	1	0	0	0
12	МКОУ "Туршунайская СОШ"	4	4	100	100	0	4	0	0	0	0
	Всего	71		80,28	46,5	9	24	24	14	14	19,72

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

№ п/ п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл	Успе- ваемость (%)	Получили 60 и свыше баллов	Не преодолели миним. порог	
						(количество)	%
1	МБОУ "Адилъянгиюртовская СОШ им. Закарьяева Д.М."	1	6	0	0	1	100
2	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	3	16,7	0	0	3	100
3	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	2	45	50	1	1	50
4	МКОУ "Геметюбинская СОШ"	-	-	-	-	-	-
5	МКОУ "Герменчикская СОШ"	1	11	0	0	1	100
6	МКОУ "Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева"	2	22	50	0	1	50
7	МКОУ "Советская СОШ"	2	14	0	0	2	100
8	МБОУ "Тамазатюбинская СОШ им. А.Д. Байтемирова"	-	-	-	-	-	-
9	МКОУ "Татаюртовская СОШ"	-	-	-	-	-	-
10	МБОУ "Хамаматюртовская СОШ № 1 им. Р.Я. Бекишева"	-	-	-	-	-	-
11	МКОУ "Хамаматюртовская СОШ № 2 им. З.Х. Хизриева"	1	11	0	-	1	100
12	МКОУ "Туршунайская СОШ"	-	-	-	-	-	-
	Всего	12	20	16,7	1	10	83,3

БИОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ биологии	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	9	55	100	0	0	0
2	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	2	34	50	0	1	50
3	МКОУ "Геметюбинская СОШ"	1	55	100	0	0	0
4	МКОУ "Советская СОШ"	1	58	100	0	0	0
	Всего	13	50,5	92,3	0	1	7,7

ХИМИЯ

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по химии	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	8	34	62,5	1	3	37,5
2	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	2	21	50	0	1	50
3	МКОУ "Геметюбинская СОШ"	1	62	100	0	0	0
4	МКОУ "Советская СОШ"	1	38	100	0	0	0
	Всего	12	38,75	66,7	1	4	33,3

ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А.Арзулума	3	20,6	33,3	0	2	66,6
2	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А.Мартункаева"	2	43,5	100	0	0	0
3	МКОУ "Герменчикская СОШ"	2	45	100	0	0	0
4	МКОУ "Хамаатюртовская СОШ № 2 им. З.Х.Хизриева"	1	32	100	0	0	0
5	МКОУ "Туршунайская СОШ"	2	72	100	0	0	0
	Всего	10	42,6	80	0	2	20

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МБОУ "Адилъянгюртовская СОШ им. Закарьяева Д.М."	1	30	0	0	1	100
2	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулума"	8	42	62,5	0	3	37,5
3	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	2	50	100	0	-	-
4	МКОУ "Герменчикская СОШ"	3	44,6	66,6	0	1	33,3
5	МКОУ "Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева"	3	38	33,3	0	2	66,6
6	МКОУ "Хамаатюртовская СОШ № 2 им. З.Х. Хизриева"	1	42	100	0	-	0
7	МКОУ "Туршунайская СОШ"	3	37,6	33,3	0	2	66,6
8	МКОУ «Советская СОШ»	3	49	100	0	0	0
	Всего	24	41	62,5	0	9	37,5

ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	1	20	0	0	1	100
2	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	1	43	100	0	0	0
	Всего	2	31,5	50	0	1	50

ФИЗИКА

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	1	39	100	0	0	0
2	МБОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"	1	38	100	0	0	0
	Всего	2	38,5	100	0	0	0

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Получили 80 и выше баллов	Не преодолели мин.порог (количество)	Не преодолели мин.порог (%)
1	МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 1 им. А.А. Арзулумава"	1	61	100	0	0	0
2	МКОУ "Советская СОШ"	1	32	100	0	0	0
3	МКОУ «Туршунайская СОШ»	1	16	0	0	1	100
	Всего	3	36,3	33,3	0	1	66,6

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных организаций

Разработать планы информирования участников образовательных отношений о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля)

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков, развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной из двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко

излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ.

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в

профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.