



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное образование
«Бабаюртовский район»
Администрация муниципального района

Постановление

«19» декабря 2024 г.

№ 828

**Об утверждении муниципальной программы
перспективного развития системы образования
МР «Бабаюртовский район» в период с 2025 по 2030 год**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан», государственной программой Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 12 мая 2023 г. № 188, администрация муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемую программу перспективного развития системы образования МР «Бабаюртовский район» в период с 2025 по 2030 год.

2. МБУ «Управление по информационной политике и массовым коммуникациям» администрации муниципального района «Бабаюртовский район» (Аджиев Г.К.) разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации муниципального района «Бабаюртовский район» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя главы района Бутаева М.Ш.

Глава муниципального района



Д.П. Исламов



Приложение
к постановлению администрации
МР «Бабаюртовский район»
от «19» сентября 2024 г. № 828



ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ МР «БАБАЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
В ПЕРИОД С 2025 ПО 2030 ГОД

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная система МР «Бабаюртовский район» включает в себя 32 образовательных организации всех уровней с контингентом 8370 человек, в которых работают более 1112 сотрудников.

Развитие образовательной системы района носит динамичный характер и нацелено на создание равных условий для получения детьми качественного образования, достижения целей и задач, направленных на внедрение на всех уровнях образования новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество школьников в районе будет увеличиваться, что в свою очередь способствует перегруженности школ и риску возникновения трехсменного режима обучения.

Программа перспективного развития системы образования МР «Бабаюртовский район» (далее – Программа) представляет собой систему приоритетов, целей, задач и направлений деятельности в области образовательной политики, направленной на совершенствование системы образования как важнейшей составляющей сохранения и развития человеческого капитала, способного решать задачи достижения национальных целей развития страны на территории района.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи, приоритетные направления развития и механизмы управления качеством образования в республике, является основой для принятия управленческих решений.

Основополагающими приоритетами социально-экономического развития Республики Дагестан на средне – и долгосрочную перспективу являются повышение качества жизни жителей Республики Дагестан и дальнейшее развитие региональной экономики, обеспечивающее вхождение Республики Дагестан в группу регионов-лидеров.

Обеспечение достижения данных приоритетов ставит масштабные задачи перед системой образования. Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей муниципалитета к современным образовательным ресурсам, способность организаций профессионального образования в полной мере удовлетворять потребности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования обеспечить каждому жителю возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда – именно этим требованиям

должна в полной мере удовлетворять система образования МР «Бабаюртовский район».

Кроме того, изменения в социальном укладе жизни, активизация внешних попыток навязать новому поколению российской молодежи поведенческие установки и мировоззрение, не соответствующее традиционной для российского общества системе ценностей, делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Программы является укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства муниципальных образовательных пространств, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачами Программы являются:

1. Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;
- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

2. Реализация мероприятий по исполнению пп. 2,4,5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616):

- обеспечение капитального ремонта на условиях софинансирования начиная с 2025 года дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);
- обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;
- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся; открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности;
- обеспечение подготовки специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- обеспечение на условиях софинансирования ремонта и оснащения профессиональных образовательных организаций, в том числе находящихся на их территориях общежитий, объектов спорта и спортивных сооружений.

III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

3.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

Динамика изменения показателя рождаемости за последнее десятилетие (отражена в таблице 1) свидетельствует, что данный показатель стабильно снижается. Тем не менее, с учетом временного периода в 4 года, равного средней продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), потребность в услугах ДОО для детей дошкольного возраста возросла, что обусловило строительство и ввод в эксплуатацию новых ДОО в населенных пунктах, где они отсутствовали.

С учетом существующего объема потребности мест в ДОО и сохраняющейся стабильной динамики рождаемости на период 2024-2030 года не предполагается снижение показателя потребности мест в ДОО для детей в возрасте до 7 лет.

Таблица 1.

**Численность детей, родившихся в МР «Бабаюртовский район»
в 2017-2024 годах (факт) и экстраполяционный прогноз
показателя рождаемости на 2024-2030 годы**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
857	921	938	980	976	890	837

Прогноз

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
850	860	870	880	880	887	890

3.2. Анализ кадровой ситуации

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности педагогических работников. На развитие системы дошкольного образования влияет состояние кадровых ресурсов.

Образовательный процесс в ДОО обеспечивают 82 педагогических работника, из них с высшим педагогическим образованием – 80 педагогов, – 90 %. Высшая квалификационная категория у 10 педагогического работника, что составляет – 0,9 %, первая квалификационная категория у 70 педагогического работника, что составляет – 80 %.

Возрастной состав педагогических кадров продолжает оставаться одной из системных проблем в сфере дошкольного образования республики, что требует активного вовлечения молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов ДОО выросла на 20 %. Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил 19,700 рублей или 10 % от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

В МР «Бабаюртовский район» 98 % педагогических работников ДОО, прошли курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой

помощи за счет средств консолидированного бюджета (регионального, муниципального).

Большое внимание уделяется закрытию кадровых потребностей в системе дошкольного образования и подготовке кадров. С учетом этого контрольная цифра приема по образовательной программе СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ежегодно составляет около 400 мест. Особое внимание сегодня в республике уделяется также такому механизму закрытия кадровой потребности как целевое обучение. В этой связи проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 332 вакансии в сфере образования.

Особое внимание в ФГОС ДО и в профессиональном стандарте педагога уделяется работе с детьми с ОВЗ, созданию условий для таких детей не только в специализированных группах или образовательных организациях, но и совместно со здоровыми детьми. Педагогу необходимо наличие соответствующей квалификации для работы с детьми данной категории. Актуальной остается проблема коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ по причине недостаточного количества специалистов в области логопедии, психологии, дефектологии, коррекционной и социальной педагогики. Во многих образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования компенсирующей и комбинированной направленности, отсутствуют специалисты, предусмотренные ФГОС ДО. Не выполняется требование к количеству соответствующих специалистов в расчете на одну группу.

Качество дошкольного образования в большей степени определяет качество последующих уровней системы образования. Поэтому поиск путей улучшения качества образования в ДОО является важной социально значимой задачей, стоящей перед системой образования республики. В целях непрерывного повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров в сфере дошкольного образования муниципалитета принимается участие в курсах повышения квалификации, реализуются образовательные мероприятия в форме семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, форумов и фестивалей с привлечением федеральных и региональных спикеров, и экспертов.

Ввиду определенных проблем качества дошкольного образования в республике, а также в соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146) утвержден План мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике Дагестан на 2023-2024 годы (приказ Минобрнауки РД от 8 декабря 2023 г. № 05-02-1195-1/23), в рамках которого предусмотрено проведение:

- организационных мероприятий, в том числе разработка диагностического инструментария, формирование регионального

методического актива педагогов дошкольного и начального общего образования;

- мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе семинары, стратегическая сессия, конкурсы, форумы, фестивали и др.;

- мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей у детей, в том числе республиканские олимпиады.

В июне 2024 г. в республике состоялась Неделя дошкольного образования в Республике Дагестан, в рамках которой проведен Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан», Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве», Всероссийской онлайн-конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Кроме того, в республике ежегодно проводится Всероссийский форум педагогов дошкольного образования «Детство без границ». Целью этих мероприятий является апробация инновационных образовательных подходов и практик с учетом региональной специфики социокультурных традиций, на основе общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также межнационального согласия. Специалисты дошкольных организаций муниципального района «Бабаюртовский район» приняли участие в перечисленных мероприятиях.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, связанных с профессиональными дефицитами педагогов дошкольного образования. В этой связи, в 2023-2024 учебном году в целях внедрения теории решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ), которая способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа годичного курса внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления дошкольников и обучающихся начальных классов средствами теории решения изобретательских задач». В целях успешной реализации данной программы разработаны и предоставлены в общий доступ методическое пособие и рабочая тетрадь. Для оказания методической помощи педагогическим работникам ДОО созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи обеспечивается совместной работой ДОО и семьи по организации образовательного и воспитательного процесса и работой вариативных групп, консультативных центров, родительских конференций и других форм взаимодействия. Кроме того, в рамках внедрения Программы просвещения родителей реализуется программа повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого возраста».

3.3. Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная

По состоянию на 1 июля 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 8 лет, зарегистрированных на территории МР «Бабаюртовский район», составила 5341 человека, из них обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования – 1067 человека.

На 1 июля 2024 года доступность дошкольного образования в МР «Бабаюртовский район» для детей от 0 до 8 лет составила 1067, а доступность дошкольного образования в МР «Бабаюртовский район» для детей от 2 месяцев до 7 лет составила 18 %, что значительно выше прошлых лет. Работа по достижению 100 %-ой доступности продолжается и предпринимаются все меры. При этом остается открытым вопрос охвата дошкольным образованием детей, учитывая, что его показатель в настоящее время составляет 18 %.

В МР «Бабаюртовский район» функционируют 10 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них 9 ДОО.

Для решения вопроса доступности дошкольного образования продолжается работа по развитию вариативных форм охвата детей дошкольным образованием, в том числе за счет открытия групп кратковременного пребывания. В МР «Бабаюртовский район» создан 1 консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а модератором этих центров является Республиканский консультационный центр, созданный на базе детского сада № 53 г. Махачкалы - грантополучателя в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В целях реализации мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей принимаются меры по увеличению доли ДОО, сформировавших образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей детей, позитивной социализации и личностного развития. Дополнительное образование на базе детского сада обеспечит выявление и поддержку детей дошкольного возраста, проявивших выдающиеся способности.

Кроме того, в системе дошкольного образования района все еще сохраняются проблемы, связанные с созданием необходимых условий для реализации прав на качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Образовательные организации муниципалитета, реализующие программы дошкольного образования, посещает 1 ребенок из числа детей-инвалидов. В целях обеспечения права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и отдых в апреле 2022 года Правительством Республики Дагестан утвержден План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных

условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан на долгосрочный период (до 2030 года). Вместе с тем сохраняется проблема оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, в том числе, связанная с отсутствием специалистов и организаций, оказывающих эти услуги.

3.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета.

Развитие системы дошкольного образования – один из приоритетов образовательной политики. В МР «Бабаюртовский район» в настоящее время функционируют 32 образовательных организации, Из них 9 образовательных организации, реализующих программу дошкольного образования, которые посещают 1067 воспитанников; 21 общеобразовательная организация. Однако количество детей дошкольного возраста составляет более 5341 детей.

В МР «Бабаюртовский район» функционируют 0 частных, 0 государственных и 9 муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Указанные организации имеют 9 зданий, из них:

1 типовое, отдельно стоящее здание, 8 приспособленных, отдельно стоящих зданий, 1 здание размещено в жилом доме.

Согласно данным по форме федерального статистического наблюдения 85-К в капитальном ремонте нуждаются 1 здание, в аварийном состоянии находятся 0 зданий.

Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Медицинские организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, оказание первичной медико-санитарной помощи. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями. По ДОО проведена работа по лицензированию медицинского блока. ДОО не имеют помещений для организации медицинского блока и в целях охраны здоровья воспитанников ими заключены договоры на оказание безвозмездных медицинских услуг с медицинскими организациями.

Во всех дошкольных образовательных организациях имеется прикреплённый к медицинской организации медицинский работник, обслуживающий ДОО.

3.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций

Среди задач развития системы дошкольного образования – создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления

физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

Одна из актуальных проблем в сфере дошкольного образования – недостаточное оснащение развивающей среды современным оборудованием.

В большинстве ДОО создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования, но в некоторых ДОО она оставляет желать лучшего, детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех необходимых образовательных функций.

Создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста обеспечивается посредством постепенного обновления РППС и материально-технической базы ДОО республики.

Министерством просвещения Российской Федерации прорабатывается вопрос об обеспечении, начиная с 2025 года направления на регулярной основе из федерального бюджета средств на проведение капитального ремонта ДОО.

За период с 2018 по 2024 гг. в МР «Бабаюртовский район» построено и введено в эксплуатацию 1 ДОО проектной мощностью 100 мест. Функционирующие ДОО находятся в процессе обновления инфраструктуры, в том числе в части организации РППС.

В 2025-2026 годах на территории МР «Бабаюртовский район» планируется открытие 1 дошкольного образовательного учреждения общей проектной мощностью 200 ученических мест, строящихся в рамках Республиканской инвестиционной программы.

3.6. Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании

Изменения в Конституции РФ повлекли за собой изменения в Законе об образовании и воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования.

С 1 сентября 2023 г. все ДООМР «Бабаюртовский район» реализуют образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и включает

примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДОО и должна быть полномасштабной. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, межпоколенные отношения. Поэтому успешное влияние на воспитание ребенка определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия со стороны ДОО и родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста в большей степени реализуется посредством проведения индивидуальных бесед, в том числе при посещении на дому, оформления информационных стендов, привлечения родителей в участия в праздниках с детьми, совместных досуговых мероприятиях, создания консультационных центров для родителей на базе ДОО.

Достижения целевых ориентиров воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы по направлениям воспитания:

- патриотическое
- духовно - нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне ключевых показателей эффективности)

3.7. Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Основной целью развития дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

- создание современных муниципальных моделей организации дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, преемственности и индивидуализации; оказание качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи;

- сохранение уникальности и самоценности детства, социализация и развитие ребенка как субъекта деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;

оптимизация мощностей детских садов, начальных школ-детских садов, прогимназий, обеспечивающая рациональность использования имеющихся площадей с учетом педагогической, экономической целесообразности, удовлетворения спроса населения;

- обновление системы раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

- создание в дошкольных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- совершенствование условий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО;

- совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в дошкольных образовательных организациях;

- модернизация содержания управления дошкольным образованием с учетом культурно-исторических особенностей развития региона;

- повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста (психологической готовности и эмоциональной грамотности в вопросах воспитания);

- создание системы действенных механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

- обновление системы опережающей подготовки переподготовки, повышение квалификации кадров с учетом прогнозов развития дошкольного образования;

- разработка региональной муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

- создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

Реализация основных задач по достижению цели развития дошкольного образования осуществляется через мероприятия, направленные на:

- 1) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО (проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тренингов, профессиональных конкурсов и др.);

- 2) развитие институтов наставничества в ДОО:

- организация тренингов и семинаров для подготовки наставников;

- проведение регулярных встреч и обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами;

- создание специальных программ обучения и практикумов для наставников;

- поддержка педагогов-наставников на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне ДОО;

- внедрение системы обратной связи и оценки эффективности программ Целевой модели наставничества в ДОО;

- 3) создание инновационных площадок в ДОО:

- анализ существующих потребностей и возможностей детей, педагогов и родителей для определения целей и приоритетов инновационных площадок;

- разработка концепции и дизайна инновационных площадок с учетом современных образовательных тенденций и методик;

- проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогического персонала с целью подготовки к работе на инновационных площадках;

- вовлечение родителей в процесс создания и функционирования инновационных площадок, обеспечение их поддержки и активного участия;

- приобретение необходимого оборудования, материалов и ресурсов для реализации инновационных идей на площадках;

- постановка и регулярная коррекция мониторинговых и оценочных механизмов для оценки эффективности работы инновационных площадок;

- организация мероприятий для продвижения и популяризации инновационных площадок среди общественности и образовательных сообществ;

- установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами в сфере создания и развития инновационных площадок;

4) формирование регионального методического актива педагогических работников и управленческих кадров ДОО:

- организация регулярных обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов по темам профессионального развития и профилактики профессионального выгорания;

- проведение круглых столов, конференций и форумов с участием опытных педагогов и управленцев для обмена опытом и практикой;

- мониторинг вовлеченности педагогов в экспертную деятельность;

- организация системы наставничества и менторства для новых педагогов, а также «горизонтального обучения» среди опытных педагогов.

- предоставление адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам, включая консультации, индивидуальные занятия и мастер-классы;

5) оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года:

- проведение образовательных мероприятий с целью оказания помощи в освоении современных методик обучения (использование цифровых технологий в образовательном процессе, методы дифференцированного обучения и активные формы работы с воспитанниками);

- организация и проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов;

- разработка методических рекомендаций по актуальной тематике;

- реализация региональных программ стажировок молодых педагогов;

- реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания;

- оказание адресной методической поддержки молодых педагогов;

6) непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов:

- организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

- разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

- мониторинг за реализацией индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО.

7) подготовку/переподготовку кадров с целью закрытия потребности:

- организация и проведение мониторинга потребности в кадрах с учетом анализа текущего состояния кадрового состава и выявления

изменений в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

- разработка и реализация программ обучения и переподготовки педагогических работников, соответствующих требованиям современной системы образования и практическим потребностям;

- организация адаптации программ обучения в соответствии с изменениями в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

- реализация мероприятий, направленных на поддержку выпускников учебных заведений в поиске работы и их адаптации на новом месте;

- заключение соглашений между образовательными организациями СПО и ВО с работодателями для организации практик, стажировок и трудоустройства выпускников;

- внедрение в практику ДОО программ стимулирования педагогических работников к обучению и развитию своих профессиональных навыков.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
3.7.1	Повышение квалификации педагогических работников и управленчески х кадров	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации	%	89	91	98	99	99	99
3.7.1.1	Создание институтов наставничества в ДОО	Доля ДОО, где реализуются Целевая модель наставничества	%	40	50	60	70	80	90
3.7.1.2	Создание инновационны х площадок в ДОО	Количество ДОО, на базе которых созданы инновационные площадки	ед.	20	30	35	40	45	50
3.7.1.3	Формирование регионального методического актива	Доля педагогических работников ДОО, включенные в региональный методический актив	%	15	25	30	40	40	45
3.7.1.4	Методические сопровождение педагогических работников	Количество педагогов ДОО в расчете на одного методиста	чел	60	70	80	90	90	95
3.7.1.5	Оказание адресной	Доля педагогических работников,	%	35	40	45	50	50	60

	методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года	охваченных адресной методической помощью							
3.7.1.6	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогов ДОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ	%	10	20	25	35	45	50
3.7.2	Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности	Доля выпускников СПО и ВО педагогических направлений, трудоустроившихся в ДОО в первый год завершения обучения	%	12	15	15	15	15	15
3.7.3	Система оплаты труда педагогических работников	Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	100	100	100	100	100	100
3.7.4	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания	Доля ДОО, оснащенных средствами обучения и воспитания	%	25	30	35	40	45	50
3.7.5	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовая за счет средств субъектов РФ	Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет республиканского бюджета	ед.	0	1	0	0	0	0

3.7.6	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет федерального бюджета	ед.	0	1	0	0	0	0
3.7.7	Оснащение медицинских кабинетов образовательных организаций	Доля ДОО, имеющих медицинский кабинет, оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822	%	25	30	35	40	45	60
3.7.8	Строительство образовательных организаций	Количество ДОО, построенных в рамках федеральных и региональных программ	ед.	1	0	0	1	0	1
3.7.9	Работа с родителями	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»	%	50	60	65	70	80	90

IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

4.1 Демографические характеристики (в том числе прогноз)

В МР «Бабаюртовский район» постоянно проживают 53972 человек, из них 25872 мужчин (48 %) и 28100 женщин (52 %). Из общего числа население в возрасте от 0 до 20 лет составляет 18500 человек или 34 %.

МР «Бабаюртовский район» обеспечивается естественный прирост населения, обусловленный превышением уровня рождаемости над уровнем смертности. Так, число родившихся в 2023 году составило 209 человек, что в 4 раза превысило число умерших (50 тысяч человек). Закрепление положительной тенденции демографического развития напрямую связано с реализацией программы улучшение демографической ситуации, в рамках которой были приняты меры по укреплению здоровья населения, стимулированию рождаемости и укреплению семьи.

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в равнинной зоне республики, урбанизация приводит к снижению экономического потенциала села и переселению сельских жителей в города, что, в свою очередь меняет привычные установки сознания и возможности воспитания, которые предоставляла сельская местность.

Кроме того, такая ситуация приводит к переуплотнению городских школ и оттоку учащихся с сельских школ.

Анализ числа родившихся за последние 6 лет показал, что до 2025 года численность обучающихся в общеобразовательных организациях будет увеличиваться и достигнет порядка 7500 учеников. Но с 2026 года начнется сокращение численности обучающихся, которое сохранится вплоть до 2030 года. Динамика сокращения численности обучающихся сохранится и в последующие годы.

4.2 Анализ кадровой ситуации

Численность педагогов и специалистов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – педагоги, общеобразовательные программы) в 2023-2024 учебном году составляла 946 человек, из них учителей – 847 человек (в 2022-2023 учебном году 934 педагога, из них учителей – 835 человек). Имеют высшее образование 669 педагогов, из них 612 учителей, среднее профессиональное образование 166 педагогов, из них 154 учителя.

В 2023-2024 учебном году количество вакантных должностей образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, составляет 8 педагогов, из них 8 учителей (в 2022-2023 учебном году 5 педагогов, из них 5 учителей).

Наибольший дефицит в школах МР «Бабаюртовский район» наблюдается в учителях математики, английского языка, физики, русского языка и литературы и др.

Потребность общеобразовательных организаций в педагогических работниках в 2023/2024 уч. году (в человек)		
Должность		ВСЕГО
Учитель начальных классов		0
Учитель русского языка и литературы		1
Учитель языка народов России и литературы (кроме русского языка)		0
Учитель истории, экономики, права, обществознания		0
Учитель информатики и ИКТ		0
Учитель физики		1
Учитель математики		1
Учитель химии		1
Учитель географии		0
Учитель биологии		1
Учитель иностранных языков		1
Из них, учителей английского языка		1
Учитель иностранных языков (французского языка)		0
Учитель физической культуры		1
Учитель трудового обучения (технологии)		0
Учитель музыки и пения		0
Учитель изобразительного искусства, черчения		0
Учитель основ безопасности жизнедеятельности		1
Учитель прочих предметов		0
Педагог допобразования		0
Учитель-логопед		0
Учитель-дефектолог		0
Социальный педагог		0
Педагог-психолог		0
Воспитатели		0
Мастера производственного цеха		0
Тьюторы		0

Другие	0
ИТОГО:	8

Подготовка кадров для образовательных организаций республики по педагогическим направлениям осуществляется в республике в двух федеральных вузах – ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (18,7% всех педагогов имеют базовое образование, полученное в этом вузе) и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (47,8% всех педагогов имеют базовое образование, полученное в этом вузе), а также в 7 государственных педагогических колледжах (19,8% всех учителей уровня начального общего образования имеют базовое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования педагогического профиля) и в одном частном профессионально-педагогическом колледже.

Контингент обучающихся по педагогическим направлениям в 2023-2024 учебном году в вузах республики составляет 8622 человека (16,22%), в колледжах – 4693 человек (7,9 %). Общий объем контрольных цифр приема в вузах за счет федерального бюджета по педагогическим направлениям на 2024-2025 гг. составил – 1153 места. Из них в 2023-2024 учебном году целевая квота составляла 441. Общий объем контрольных цифр приема в колледжах за счет регионального бюджета по педагогическим специальностям составил 1350 мест. Ожидаемый выпуск в 2024 по образовательным программам высшего образования составил 1546 человек, по программам среднего профессионального образования 856 человек.

В целях удовлетворения потребности в педагогических кадрах в республике в 2022, 2023 годах два колледжа в городах Махачкала и Каспийск перепрофилированы в профессионально-педагогические колледжи.

Особое внимание сегодня в республике уделяется также такому механизму закрытия кадровой потребности как целевое обучение. В этой связи проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 5 вакансии педагогических работников.

В рамках реализации мероприятий по привлечению специалистов в сельскую местность и для восполнения дефицита педагогических кадров в республике реализуется мера социальной поддержки в виде предоставления единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей педагогическим работникам в возрасте до 55 лет, прибывшим (переехавшим) в сельские населенные пункты на территории Республики Дагестан для работы в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях (далее – программа «Земский учитель»). За период с 2019-2023 гг. в рамках программы «Земский учитель» в общеобразовательные организации МР «Бабаюртовский район» устроено 1 педагогический

работник (в 2023 году – 0 учитель, 2024 году – 0). Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения данной программы в последующие периоды.

В рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», в целях повышения престижа и вовлечения молодежи в профессию педагога в общеобразовательных организациях республики созданы и функционируют 3 психолого-педагогических класса.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования, мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Среднемесячная заработная плата педагогических работников за период 2018 года по 2023 год выросла в сфере общего образования - на 60,4 %. Значительное увеличение размера средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций связано, в том числе и с тем, что при расчете среднесписочной численности работников, для определения средней заработной платы, учитывается численность с учетом учебной нагрузки на 1 работника. При этом, средняя учебная нагрузка по муниципалитету, приходящаяся на 1 педагогического работника в школе, ежегодно увеличивается. Так если 5 лет назад такая нагрузка составляла в среднем по району порядка 0,89 ставки, то на сегодняшний день средняя нагрузка на 1 педагога составляет порядка 1,02 ставки.

Серьезной проблемой остается и низкий квалификационный уровень педагогов, подтверждаемый результатами их участия в различных федеральных и региональных мониторинговых исследованиях уровня сформированности компетенций, особенно школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях.

В этой связи необходимо провести работу по:

- устранению профессиональных дефицитов педагогов;
- созданию условий для внутренней мотивации педагогов по преодолению социально-профессионального кризиса и профессионального выгорания;
- уменьшению отчетной непрофильной нагрузки на педагогов образовательных организаций;
- преодолению диспропорций рассогласованности на рынке педагогического труда («старение» состава педагогических работников, сокращение количества педагогических вакансий, проблема закрепления на рабочих местах молодых учителей);
- повышению профессиональной мобильности педагогических работников;
- повышению цифровой грамотности педагогов в школах района.

В 2023 в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике

Дагестан утвержден обновленный состав регионального методического актива педагогов начального образования, разрабатываются поурочные планы (технологические карты), с целью оказания методической поддержки педагогов построены индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), проведены адресные курсы повышения квалификации и интенсивы, созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

ВМР «Бабаюртовский район» методические функции включены в должностные обязанности специалистов муниципального органа управления образованием.

На сегодняшний день назрела необходимость обновления методических служб в новом формате, предпосылками которого являются и плотность профессиональной информации, задающей содержательный концепт методической работы, и темпы изменения запроса педагогов на профессиональные навыки, предполагающие методическое сопровождение, и, конечно, децентрализация стратегий управления качеством образования, которая последовала за самостоятельностью образовательных организаций в вопросах разработки и реализации образовательных программ, одновременно усилив потребность в методических рычагах управления.

4.3 Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная

На начало 2023-2024 учебного года реализуют общеобразовательные программы 21 общеобразовательная организация, из них функционируют в две смены 13 школ (62%), в которых обучаются 1690 учеников (23%). При этом в 2 школах имеется риск возникновения третьей смены обучения.

Обучение в две смены снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, а также качественную реализацию программ дополнительного образования детей и модели «Школа полного дня».

За пятилетний период (2019–2023гг.) контингент обучающихся увеличился, что подтверждает необходимость не только модернизации существующей сети образовательных организаций, но и ее значительного расширения за счет строительства новых школ.

Динамика контингента обучающихся в общеобразовательных организациях республики и динамика рождаемости в графическом виде представлены на рис. 1 и 2 соответственно.

Статус «малокомплектных» на территории района имеют 2 (9,5%) школ, где обучаются 168 (2%) учеников.

Численность обучающихся в 2023-2024 учебном году в расчете на одну школу составила 351 учащихся, что на 0% выше показателя предшествующего учебного года (361 уч.), (снижение на – 1 % учащихся от 361 учащегося за 2022-2023 учебный год).

В среднем по району/городу наполняемость классов увеличилась с 21 до 22 обучающихся, (в 2022-2023 учебном году – 22 учеников).

Количество обучающихся, приходящихся на 1 класс, 1 школу

Учебный год	Количество школ	Общее количество обучающихся	Количество	
			на 1 класс	на 1 школу
2023/2024	21	7366	22	351
2022/2023	21	7389	22	336
2021/2022	21	7071	22	337
2020/2021	21	6778	21	323

Одним из критериев доступности образования является транспортная доступность образовательных организаций. Для обеспечения подвоза учащихся 9 школ района обеспечены 10 единицами школьного транспорта. Вместе с тем на текущий момент общая потребность в обеспечении школ транспортом составляет 2 единицы.

Обязательным условием обеспечения доступности качественного образования является развитие инфраструктуры образовательных организаций для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения доступности инфраструктуры общего образования для различных категорий детей, за 2013-2020 годы в рамках государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда» созданы условия лишь в 14 школах района: возможность беспрепятственного входа и передвижения по организации, размещение носителей информации, необходимой для обеспечения доступа инвалидов к объектам и услугам (зрительной и графической информации), размещение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания.

Минимальные условия созданы во вновь открытых общеобразовательных организациях, количество которых в муниципалитете за последние 7 лет составляет 3 школы.

Вместе с тем ежегодно количество детей с ОВЗ, которые должны обучаться в образовательных организациях, где созданы специальные условия для получения качественного образования, увеличивается. Общий контингент обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 113 детей.

Таким образом, развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций для указанной категории обучающихся является актуальным для района, где около 90 % школ требуют соответствующего оснащения и дооборудования.

В целях обеспечения доступности к качественному образованию различных категорий детей в 13 школах созданы центры образования детей «Точка роста», что составляет 62% от общего количества школ. Для повышения охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей расширение сети данных центров и в последующие года актуально для района.

С 2022 года в муниципалитете начата планомерная работа по обеспечению доступности получения услуги «Записи ребенка на обучение по общеобразовательной программе» через Единый портал государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ). Так, во время приемной кампании 2022/2023 учебного года принято всего 55 % заявлений на зачисление в первый класс в электронном виде, поданных через ЕПГУ, в 2023/2024 учебном году было принято порядка 63 % заявлений. По состоянию на октябрь 2024 года в электронном виде с ЕПГУ принято 90 % заявлений, наблюдается положительная динамика с приростом.

В рамках цифровизации образования в республике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (далее – постановление № 1241) обеспечено подключение все школ республики ФГИС «Моя школа». Доступ к ФГИС «Моя школа» по состоянию на конец 2023 года имеют 823 учителя, что составляет 100% от общего числа учителей школ муниципалитета на начало 2023-2024 учебного года.

Также в соответствии с Соглашением между Правительством города Москвы и Правительством Республики Дагестан об осуществлении мероприятий, направленных на внедрение информационных технологий в сферу образования, заключенного 29 февраля 2024 года, в 2024 году начался процесс внедрения в общеобразовательные организации Республики Дагестан подсистем и сервисов комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (далее – КИС «ГУСОЭВ») взамен Дневник.ру. На основе данных подсистем и сервисов в республике создана региональная информационная система «Электронное образование Дагестана» (далее – РИС «ЭОД»).

К началу 2024-2025 учебного года будут осуществлено подключение РИС «ЭОД» к региональной витрине данных об образовании, организовано

взаимодействие с ФГИС «Моя школа» и разделом «Школьное портфолио» на ЕПГУ.

4.4 Характеристика сети образовательных организаций на территории МР «Бабаюртовский район»

На 1 января 2024 г. сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в муниципалитете составляет 21.

Из 21 общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, лишь 11 (52%) являются типовыми, а 10 (48%) размещены в зданиях, которые не соответствуют современным требованиям. Из них 10 (48%) объекта размещены в приспособленных помещениях, 1 (5%) являются сборно-щитовыми, 13 школ (62%) функционируют в 2 смены (4128) учеников (56%). Кроме того, необходимо отметить, что 11 школ не имеют спортивных залов.

Из всех общеобразовательных организаций имеют лицензию на медицинскую деятельность 5 (24%) школ, 6 (28%) школ не имеют помещений для организации медицинского блока и в целях охраны здоровья воспитанников ими заключены договоры на оказание безвозмездных медицинских услуг с медицинскими организациями. В настоящее время проводится работа с 3 (14%) школами, имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность.

Охват детей общим образованием составляет 7366 детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью 113 детей.

В целях создания условий для повышения качества образования в рамках национального проекта «Образование» с 2019 года по 2023 год созданы 13 центров образования детей «Точка роста».

Охват обучающихся в центрах «Точка роста» составляет более 3050 человек.

В муниципалитете планомерно ведется работа по созданию профильных классов по наиболее востребованным в республике профилям: аграрному, психолого-педагогическому, физико-математическому, естественно-научному. В 2023-2024 учебном году в муниципалитете функционировало 37 классов с углубленным изучением отдельных предметов, в которых обучалось 420 учащихся.

В 20 образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, внедрена единая модель профессиональной ориентации (Профминимум).

4.5 Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)

В настоящее время общее количество зданий общеобразовательных организаций, в которых осуществляется общеобразовательная деятельность,

в муниципалитете составляет 30 единиц, из них доступны для маломобильных групп населения 30 зданий 21 школы.

Наименование показателя	Количество зданий школ	%
Всего, из них:	30	100
оборудовано водопроводом	15	50
оборудовано водоотведением (канализацией)	15	50
оборудовано центральным отоплением	29	97
оборудовано системой видеонаблюдения	21	70
требует капитального ремонта	3	10
находится в аварийном состоянии	6	20
оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	21	70
имеет дымовые извещатели	20	66
оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	18	60
доступно для маломобильных групп населения	15	50
Наименование показателя	Количество школ	%
	21	100
имеют актовые залы	3	14
имеют спортивные залы	10	48
имеют компьютерный кабинет	20	95
имеют библиотеку	21	100
имеют кабинеты-мастерские	9	43

Из общего числа зданий школ 3 (10%) требуют капитального ремонта и 6 (20%) находятся в аварийном состоянии.

В рамках реализации мероприятий по развитию сети и инфраструктуры общеобразовательных организаций за последние 7 лет в муниципалитете введено в эксплуатацию 3 школы на 1336 ученических мест. Однако решение проблемы ветхого и аварийного состояния школ требует особого внимания и оперативных мер для их разрешения в целях создания условий, обеспечивающих безопасную и комфортную образовательную среду для обучающихся и учителей. Вместе с тем, остается не решенным вопрос 6 аварийных школ на 1500 уч. мест, по которым не определен источник финансирования строительства.

В рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 году проведен капитальный ремонт 8 зданий школ, В 2025-2027 годы планируется проведение капитального ремонта еще порядка 2 школ района.

Также важным вопросом является модернизация школьных столовых. Так, из 21 пищеблоков в школьных столовых полного цикла (сырьевых) в обновлении оборудования нуждается 7 пищеблоков, что составляет 33% из общего количества.

В целях создания условий для занятия физической культурой и спортом оснащено 20 образовательных организаций, в том числе 3 мини-футбольное поле и 20 воркаут-площадок.

Кроме того, в целях повышению качества образования за последние годы проведена работа по оснащению школ современным оборудованием, средствами обучения и воспитания, новыми технологиями способствуют. Так, в 5 образовательных организациях обновлена материально-техническая база для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ноутбуки, интерактивные комплексы, МФУ, телевизоры и др.).

Проведена работа по оснащению общеобразовательных организаций комплектами государственных символов Российской Федерации. Всего закуплено 42 комплекта государственной символики РФ.

Также в рамках различных программ более 8 образовательных организаций оснащено в количестве 5152 единиц мебели и магнитно-меловых досок, 13 образовательных организаций оснащено оборудованием по робототехнике и учебным оборудованием по физике, химии, биологии в количестве, превышающем 45 единиц.

Однако, учитывая высокую степень изношенности инфраструктуры общеобразовательных организаций района и исходя из необходимости модернизации инфраструктуры общего образования и оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания, крайне важно продолжить работу по оснащению ими образовательных организаций в соответствии с современным требованиями.

С 1 сентября 2024 года в школах вводятся новые предметы «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», которые требуют соответствующего оснащения школ необходимым оборудованием. В настоящее время всего лишь 10 % школ муниципалитета оснащено необходимым оборудованием. Понимая важность данного вопроса, обеспечение школ необходимым оборудованием является одним из приоритетных направлений.

Одним из самых проблемных вопросов сферы общего образования является обеспечение обучающихся учебными изданиями.

Согласно демографическому прогнозу к 2025-2026 учебному году контингент обучающихся в МР «Бабаюртовский район» увеличится до 7320 детей (общее увеличение детей к уровню 2017 года составит 526 обучающихся). В соответствии с этим ростом контингента, общая потребность в учебных изданиях в 2025-2026 уч. году составит 202000 экземпляров учебников ФК и НРК на сумму порядка 2 млн 500 тысяч рублей в ценах 2023 года.

На начало 2023-2024 учебного года обеспеченность общеобразовательных организаций учебниками составила 101,4 тыс. экземпляров учебников (50% от общей потребности) ФК и НРК (с учетом закупленных учебников за счет средств республиканского, муниципального бюджетов).

Ежегодно на обеспечение учебными изданиями школ, в том числе национально-регионального компонента, из республиканского бюджета Республики Дагестан выделяется более 452,0 млн. рублей. При этом вплоть до 2024 года более 158,0 млн рублей направлялись на погашение задолженности перед АО «Издательство «Просвещение» за поставку учебников прошлых лет. В последующие годы также финансирование расходов на обеспечение школ республики учебниками будет планироваться не ниже уровня прошлых лет.

С 2023 года Минпросвещения России приступило к разработке до 2025 года единых федеральных учебников, исключительные права на которые будут принадлежать Российской Федерации, после выхода и издания которых также потребуются поэтапная замена всех учебников и учебных пособий для всех учебных параллелей всего контингента обучающихся, что потребует аналогичных затрат, с учетом уровня инфляции.

Принимая во внимание возможности республиканского бюджета Республики Дагестан, в последующие годы планируется обеспечение всех школ районов новыми государственными учебниками по мере их разработки, а также учебниками в соответствии с действующим ФПУ школ, планируемых к открытию.

4.6 Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы воспитания. Процесс воспитания в общеобразовательных организациях осуществляется на основе качественного нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Задача общеобразовательных организаций – создать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания детей.

С 1 сентября 2022 года в 13 общеобразовательных организациях района введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведено 130 мероприятий с охватом более 5 тыс. обучающихся, 3 тыс. родителей, 3 тысяч педагогов.

Практика показывает, что в школах, где имеются советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на 15% сократилось число совершённых несовершеннолетними преступлений. В связи с чем считаем целесообразным введение должности советника в всех общеобразовательных организациях республики.

В МР «Бабаюртовский район» уделяется особое внимание реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности. Мероприятиями проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан» охвачено 100 % обучающихся школ.

Для создания условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка, проживающего в МР «Бабаюртовский район», реализуются мероприятия в рамках Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и План мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 145.

В МР «Бабаюртовский район» масштабно развивается Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых). Во школах функционируют первичные отделения и Советы Первых. На сегодняшний день первичные отделения открыты во всех общеобразовательных организациях. На Интернет-платформе будвддвижений.рф зарегистрированы 22 первичных отделений: 21 общеобразовательная организация.

В МР «Бабаюртовский район» продолжается работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания граждан и развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Сегодня Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РД объединяет в своих рядах 450 юношей и девушек.

Реализация государственной политики в области военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, совершенствования поисково-исследовательской работы в республике развивается движение телевизионных отрядов краеведов-следопытов (далее – ТОКС). В настоящее время в муниципалитете функционирует 1 поисковый отряд.

С целью принятия дополнительных мер, направленных на укрепление у детей и обучающейся молодежи чувства любви и гордости за Россию, за Дагестан, уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа в школах создаются школьные музеи. В школах района создано 5 музеев (исторический, краеведческий, историко-краеведческий,).

В 21 общеобразовательной организации созданы школьные театры. В целях развития школьных театров подписаны соглашения о взаимодействии муниципальных управлений (отделов) образования с муниципальными управлениями (отделами) культуры республиканских театров.

С целью укрепления традиционных семейных ценностей и для вовлечения влияния родительских общественных объединений в реализацию программы воспитания с 1 марта по 15 мая 2024 г. проведены Родительские

форумы под названием «Диалог семьи и школы: проблемы и перспективы развития» (далее – форумы). Форумами охвачено 3 тыс. родителей, 5 тыс. обучающихся, 3 тыс. педагогов.

Для включения младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе в республике реализуется программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». В настоящее время на электронной платформе «Орлята России» зарегистрированы 21 школа, 137 классов, 198 педагогов начальных классов, 3033 обучающихся.

Существенным фактором воспитательной работы в Республике Дагестан является включение детей в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. В связи с этим в школах функционируют 21 школьный спортивный клуб. Ежегодно созданные школьные спортивные клубы реализуют программы по 9 видам спорта, в том числе проекты: «Шахматы в школу», «Баскетбол», «Волейбол», и другие. В МР «Бабаюртовский район» одним из самых массовых проектов стал проект Школьной футбольной лиги, в которую вовлечена 21 школа муниципалитета с охватом более 5 тысяч детей муниципалитета. Создание школьных спортивных клубов повысило долю обучающихся, вовлеченных в занятия спортом, в 2024 году на 15% по сравнению с 2023 годом.

Одним из важным элементом воспитательной работы в образовательных организациях являются проекты «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (далее – проекты). Данные проекты позволяют сформировать ценности и ценностные ориентиры у детей и подростков. В МР «Бабаюртовский район» в реализации проектов активно участвуют представители органов исполнительной власти, правоохранительных органов и общественные деятели.

С целью выявления особенностей развития личности, её социально-психологического состояния, способностей и потенциала в общеобразовательных организациях района проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ). Именно СПТ позволяет выявлять возможные психологические проблемы и предоставлять своевременную помощь обучающимся и их семьям.

В 2023/2024 учебном году в СПТ приняли участие 1899 обучающихся, возраста от 13 до 18 лет из 20 общеобразовательных организаций. Ежегодно в районе увеличивается число обучающихся, принимающих участие в СПТ.

Проведение СПТ позволяет принять дополнительные меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий, в том числе индивидуального характера, в конкретной образовательной организации.

4.7 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Стратегической целью развития системы общего образования является формирование качественной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности, развитие потенциала личности обучающегося, обеспечивающие конкурентоспособность региональной системы образования на мировом и общероссийском уровнях, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей талантов детей молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, посредством формирования единого информационного научно-методического пространства МР «Бабаюртовский район» по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

Основные задачи развития системы общего образования определены в соответствии приоритетами государственной образовательной политики, к которым отнесены:

- развитие самостоятельности экономической эффективности образовательных учреждений;
- модернизация инфраструктуры системы общего образования в соответствии с требованиями современного общества;
- создание условий для эффективного развития цифровой среды в системе общего образования;
- обеспечение доступного образования для детей и молодежи с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие региональной системы оценки качества образования как эффективного механизма управления качеством;
- формирование механизмов материальных и нематериальных стимулов притока систему общего образования заинтересованных высококвалифицированных кадров и механизмов их непрерывного профессионального роста;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание условий для раннего развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм уровней и уровней образования;
- совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей преподавателей родных языков, учителей-предметников, методистов;
- повышение качества преподавания методического сопровождения родных языков народов Российской Федерации;

- выявление, поддержка и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний, в том числе развитие интеллектуально-творческого потенциала детей молодежи).

Основными направлениями развития системы общего образования МР «Бабаюртовский район» являются:

1) повышение доступности качественного образования:

- внедрение вариативных моделей обучения путем консолидации ресурсов в целях взаимовыгодного сотрудничества, совместного решения финансово-хозяйственных вопросов, комплексного предоставления образования;

- обновление содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода обучении, воспитании, эффективная социализация обучающихся, индивидуализация дифференциация образовательных программ;

- обеспечение соответствия уровня качества образования запросам личности, кадровым потребностям рынка труда;

- создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению;

- формирование цифровой образовательной среды и региональной электронной экосистемы;

- повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и школ в удаленных населенных пунктах, в том числе за счет использования дистанционных образовательных технологий укомплектования профессиональными дефектологическими кадрами;

- совершенствование региональной системы оценки качества образования;

- внедрение механизма ранней профессиональной ориентации ребенка, открытие в образовательных организациях классов психолого-педагогической, естественно-научной, технической и математической направленностей;

2) укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- определение эффективных механизмов организации транспортной доставки обучающихся, интеграция кооперации образовательных организаций разных типов;

- создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, в том числе путем инклюзивного образования;

- продолжение работы по строительству новых школ расширению действующих, реконструкции капитальному ремонту школ и др.;

- создание условий для формирования школьной библиотеки как современного библиотечно-ресурсного центра;

- внедрение системы поддержки малокомплектных школ Республики Дагестан как фундаментального условия сохранения системы образования труднодоступных горных районах;

- материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

3) нормативно-правовое научно-методическое обеспечение развития общего образования:

- создание централизованной правовой экосистемы управления образовательными организациями на уровне региона;

- развитие негосударственного сектора образования путем создания равных условий для всех участников образовательного процесса;

- развитие конкурентоспособной системы образования Республики Дагестан;

- создание безопасной, здоровьесберегающей среды в школах.

4) выявление, поддержка развитие способностей талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей;

5) создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

6) организация профильных смен для талантливых детей различными видами одаренности на базе оздоровительных лагерей, образовательных досуговых центров;

7) выработка и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи;

8) создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

9) разработка реализация муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

10) модернизация региональной системы подготовки педагогических кадров в соответствии с целями и задачами настоящей программы;

11) персонифицированное образование для педагогов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства;

12) организационно-правовое обеспечение и качество управления процессами непрерывного повышения профессионального мастерства, введения новой модели аттестации руководителей образовательных организаций, педагогических работников;

13) внедрение единого реестра отчетности образовательных организаций, направленного на снижение документарной нагрузки педагогов;

14) научно-методическое обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства его оценки, сопровождения и поддержки молодых педагогов;

15) кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного профессионального образования педагогов;

16) сетевое партнерство реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Достижение целей и задач развития общего образования будет обеспечиваться в рамках:

- мероприятий по достижению целевых показателей государственной программы «Развитие образования Республике Дагестан»;
- государственной программы Республики Дагестан «Строительство, реконструкция модернизация системы образования Республики Дагестан» (далее - программа). Реализация программы предполагается в 3 этапа: I этап – 2022-2024 годы; II этап – 2025-2027 годы; III этап – 2028-2030 годы. Программа будет включать перечень мероприятий, направленных на решение ряда важных для развития системы образования Республики Дагестан задач: строительство общеобразовательных и ДОО; капитальный ремонт зданий (обособленных помещений) образовательных организаций; выполнение капитального и текущего ремонта по преодолению аварийности и ветхости в образовательных организациях; оснащение отремонтированных зданий (или) помещений образовательных организаций современными средствами обучения воспитания; повышение качества профессиональной подготовки педагогического и управленческого состава образовательных организаций; обеспечение нормативного уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций, благоустройство территории образовательных организаций;
- реализации муниципальных планов повышения качества образования;
- обеспечения технологической, кадровой, организационной готовности к проведению ГИА;
- согласования назначения руководителей муниципальных органов управления образования с Минобрнауки РД и проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации республики с участием представителя Минобрнауки РД;
- привлечения наиболее подготовленных и компетентных специалистов к руководству образовательными организациями;
- создания образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся через профильную ориентацию, в том числе путем организации функционирования образовательных организаций/классов естественно-научного, технического и математического профилей;
- обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания родных языков литературы.

№	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
4.7.1	Повышение квалификации	Доля педагогических	%	25	30	40	55	70	100

	педагогически х работников и управленчески х кадров	работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра программ ДПО, от общего числа прошедших повышение квалификации							
4.7.2	Реализация программ ДПО в региональном ИРО	Доля программ из федерального реестра программ ДПО, от общего числа, реализуемых в региональном ИРО	%	0	0	0	0	0	0
4.7.3	Создание институтов наставничества в ОО	Доля ОО в муниципалитете, где реализуются Целевая модель наставничества	%	100	100	100	100	100	100
4.7.4	Создание регионального методического актива	Доля педагогических работников, в ОО, включенных в региональный методический актив	%	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5
4.7.5	Методические сопровождения педагогически х работников	Количество педагогов ОО в расчете на одного методиста	человек	100	100	100	100	100	100
4.7.6	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогически х работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ	%	20	25	30	35	40	45
4.7.7	Адресная поддержка и сопровождение	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	40	50	60	70	80	90

	педагогически х работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы	и в первые три года работы, охваченных адресной поддержкой и сопровождением							
4.7.8	Создание стажировочн ых площадок на базе ОО	Количество ОО, на базе которых созданы стажировочные площадки	ед.	3	4	5	5	6	6
4.7.9	Формировани е резерва управленческ их кадров	Доля замещенных вакантных управленческих должностей в ОО из резерва управленческих кадров	%	10	20	30	40	50	60
4.7.10	Научно- методическое сопровождени е проекта «Школа Минпросвеще ния России»	Доля ОО, охваченных научно- методическим сопровождением в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	%	100	100	100	100	100	100
4.7.11	Адресная поддержка школ с низкими образовательн ыми результатами	Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана адресная методическая помощь	%	100	100	100	100	100	100
4.7.12	Научно- методическое сопровождени е профильных классов	Доля профильных классов, охваченных научно- методическим сопровождением	%	100	100	100	100	100	100
4.7.13	Создание опорных школ	Количество ОО, которые определены как опорные школы	ед.	3	4	5	6	7	8
4.7.14	Система оплаты труда педагогически х работников	Доля педагогических и руководящих работников, к которым применяется повышающий	%	100	100	100	100	100	100

		коэффициент к заработной плате за работу в сельской местности, от общего количества руководящих и педагогических работников							
		Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	100	100	100	100	100	100
		Доля классных руководителей, получающих доплату за классное руководство из средств республиканского бюджета РД	%	100	100	100	100	100	100
4.7.15	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	Доля школ, оснащенных средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	%	25	30	35	40	45	50
4.7.16	Обеспечение школьных библиотек учебниками	Доля обеспеченности школ района учебными пособиями национально-регионального компонента от общей потребности в данных учебных пособиях	%	60	70	80	90	90	100
		Доля школ, планируемых к открытию, обеспеченных учебниками в соответствии с	%	0	0	0	0	0	0

		требованиями федерального перечня учебников							
		Доля новых государственных учебников, поставленных в школы, от их общего количества экземпляров необходимых поставить в школы (в соответствии со сроками их разработки)	%	50	60	70	80	90	100
4.7.17	Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка»	Доля школ, имеющих оснащенные кабинеты по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка»	%	25	30	35	40	45	50
4.7.18	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка за счет средств субъектов РФ	Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет средств субъектов РФ	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.19	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет федерального бюджета РФ	ед.	2	1	0	0	0	0
4.7.20	Оснащение медицинским кабинетов образовательных	Доля общеобразовательных организаций, имеющих медицинские	%	9	5	0	0	0	0

	организаций	кабинеты и оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822							
4.7.21	Строительство образовательных организаций	Количество построенных образовательных организаций	ед.	3	0	0	0	0	0
4.7.22	Развитие системы профориентации обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	%						
4.7.23	Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов	Доля школ, в которых обновлено МТБ школьных военно-патриотических клубов	%	25	30	35	40	45	50
4.7.24	Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии)	Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология)	ед.	25	30	35	40	45	50
4.7.25	Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»	Доля обучающихся, охваченных обучением на базе центров «Точка роста»	%	42	48	53	55	55	60
		Доля школ, реализующих общеобразовательные программы, на базе центров «Точка роста» в рамках сетевого	%	62	65	70	0	0	0

		взаимодействия							
4.7.26	Создание условий для достижения результатов	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций во вторую смену, от общего числа учащихся	%	20	18	16	14	12	10
4.7.27	Оснащение спортивных клубов	Доля школ, имеющие оснащенные спортивные клубы	%	25	30	35	40	45	50
4.7.28	Оснащение школьных театров	Доля школ, имеющие оснащенные школьные театры	%	25	30	35	40	45	50
4.7.29	Оснащение школьных музеев	Доля школ, имеющие оснащенные школьные музеи	%	25	30	35	40	45	50

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

5.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по МР «Бабаюртовский район» численность детей и подростков от 5 до 18 лет за период 2022-2024 гг. составила:

2024 – 12874;

2023 – 12156;

2022 – 11241;

Численность детей в возрасте от 5 до 17 лет по МР «Бабаюртовский район», как показывает статистика, ежегодно растет в среднем на 7%.

5.2. Анализ кадровой ситуации

В МР «Бабаюртовский район» реализацию программ дополнительного образования обеспечивают 90 педагогов.

Ежегодный «приток» специалистов, в том числе численность педагогов, численность (доля) условных специалистов, прошедших переподготовку, в муниципалитете составляет около 1 человек (2021 – 0, 2022 – 0, 2023 – 0).

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования обеспечивают 90 педагогических работников, в общеобразовательных организациях обеспечивают 71 педагогов, в дошкольных образовательных организациях обеспечивают 0 педагогов.

Численность педагогов и специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям дополнительного образования:

- естественнонаучное направление – 2 педагога;
- физкультурно-спортивное направление – 60 педагогов;
- художественное направление – 13 педагогов;
- туристско-краеведческое направление – 2 педагога;
- социально-гуманитарное направление – 5 педагогов.

Численность педагогических работников по стажу работы: до 5 лет – 4%, от 5 до 10 лет – 18%, от 10 до 15 лет – 23 %, от 15 до 20 лет – 32 %, 20 лет и более – 23 %.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет – 1 %, от 25 до 35 лет – 27 %, 35 лет и старше – 72 %.

Численность педагогов и специалистов по уровню образования: высшее образование имеют 54 человека, в том числе из них педагогическое имеют 35 человек, среднее профессиональное имеют 28 человек.

Численность педагогов и специалистов, имеющих квалификационную категорию, составляет 5 человек: высшая категория – 3, первая категория – 2.

Сравнивая показатели, характеризующие доли молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста с предыдущим учебным годом, необходимо отметить увеличение доли молодых педагогов на 20%.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов дополнительного образования выросла на 4%. Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил 28 000 рублей или 4% от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже

минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

Вместе с тем, остаются актуальными проблемы кадрового вопроса, в том числе дефицит специалистов в некоторых направленностях дополнительного образования, например, технической или туристско-краеведческой:

- разрыв между востребованностью программ и направленностей дополнительного образования с действующей профессиональной готовностью и квалификациями педагогических работников,
- недостаток знаний педагогов в организации и внедрении инновационных процессов;
- слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения.

5.3. Анализ доступности образовательных организаций, в том числе транспортная

Современная система дополнительного образования развивается в рамках реализации федеральных проектов, мероприятий национального проекта «Образование» и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Охват дополнительным образованием детей в районе по состоянию на 20 декабря 2023 года составил 80%. В этой связи ведется планомерная работа по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а также по созданию условий для равной доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий.

В МР «Бабаюртовский район» в 13 школах открыты центры «Точка роста» для реализации программ гуманитарной естественнонаучной направленности, технологии.

В 2021-2022 годах в результате внедрения мероприятий национального проекта «Образование» создано 260 новых ученических мест по реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе 13 образовательных организаций района (13 школ).

В Республике Дагестан создан и функционирует региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (по модели Образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и Успех»), который консолидирует образовательные, культурные, спортивные ресурсы ведущих организаций республики, работающих с проявившими способности и высокомотивированными детьми и молодежью в Республике Дагестан.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и в целях формирования целевой модели региональной системы дополнительного образования созданы и функционируют региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Дагестан и 52 муниципальных опорных центра, внедрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями спорта и культуры.

Запущена автоматизированная информационная система Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», который обеспечивает переход на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование (зарегистрированы 2 организации, реализующие программы дополнительного образования, при этом выдано 6784 сертификатов финансирования).

Охват дополнительным образованием детей в 2018-2024 годы представлен следующим образом: в 2018 году охват дополнительным образованием детей в МР «Бабаюртовский район» составлял 6500 детей (-53%), в 2019 году – 6650 детей (56%), в 2020 году – 6700 детей (58% с учетом посещения детьми 2-х и более кружков), в 2021 году – 6890 детей (61,7%), в 2022 году – 6984 детей (62%), в 2023 году – 6736 детей (60,1%), в 2024 плановый показатель – 7916 детей – (61,49%).

В настоящее время в МР «Бабаюртовский район» реализуется дополнительных общеобразовательных программ. Наиболее распространенными направленностями дополнительного образования в Республике Дагестан являются физкультурно-спортивная и художественная. Данные направленности дополнительного образования детей не позволяют говорить о связи дополнительного образования детей с текущим социально-экономическим развитием республики. Таким образом, существует противоречие между приоритетами социально-экономического развития республики, запросами реального сектора экономики и недостаточной эффективностью образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями в сфере дополнительного образования детей, а именно, между необходимостью повышения доступности образования и созданием условий, обеспечивающих равный доступ. Устранить данную нестыковку позволит разработка содержания программ дополнительного образования приоритетных направленностей, подготовка и повышение квалификации кадров, сетевое взаимодействие.

Меры по повышению доступности:

Формирование заявки на создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ по повышению доступности дополнительного образования для детей по 6 направленностям дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Проведение системной работы по укреплению материально-технической базы образовательных организаций по повышению доступности инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе для детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих низкие образовательные результаты.

Обеспечение сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования для организации информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Организация сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования для повышения территориальной доступности дополнительного образования для детей, в том числе через использование дистанционных технологий, привлечение ДОО, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение функционированию целевой модели развития региональных системы дополнительного образования детей:

организация синхронизации Навигатора дополнительного образования детей Республики Дагестан (персонифицированный учет) с ЕПГУ (при осуществлении предоставления услуги «Запись ребенка на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»);

проведение мониторинга численности детей, которые обеспечены социальными сертификатами дополнительного образования.

5.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета

В МР «Бабаюртовский район» функционируют 2 организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности с охватом 3076 учащихся, реализуются 27 программ дополнительного образования детей по основным направлениям: физкультурно-спортивное (56%), художественное (25%), техническое (0%), естественнонаучных (4%), туристско-краеведческое (5%), социально-гуманитарное (10%).

5.4.1. Количественные сведения в разрезе типов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы 21 организаций:

1 организация дополнительного образования в сфере образования;

1 организация дополнительного образования в сфере культуры и искусств;

1 организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;

9 дошкольных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

21 общеобразовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы;

5.4.2. Современная инфраструктура дополнительного образования с 2019 по 2024 год создана в количестве 2 организаций:

1 Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

13 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

5.4.3. Созданы 21 объединение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы:

21 школьных театров,

21 школьных спортивных клубов,

5 школьных музеев.

5.4.4. Сетевое взаимодействие осуществлено в формате развития тенденции «Школа полного дня».

Сетевая модель Школы полного дня создана с учетом территориального расположения образовательных организаций и потребностей семей, родителей и детей в специальных условиях, обеспечивающих непрерывность обучения и воспитания, единство образовательного пространства, безопасность, интегративное сочетание программ разных направленностей и уровней освоения, возможностей для изменения локаций с учетом особенностей конфессиональных сообществ, проживающих на территории региона.

Исходя из анализа потребностей родительского сообщества Школа полного дня, основанная на интеграции общего и дополнительного образования, включает в себя следующие модели сетевого взаимодействия:

1) Детский сад – школа: преемственность программ дошкольного общего образования, дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе;

2) Школа – организация дополнительного образования: развитие разносторонних интересов и потребностей детей на основе интеграции профильных учебных планов основных образовательных программ среднего общего образования и программ дополнительного образования по всем направленностям.

5.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)

Количественные показатели зданий и помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования представлена следующим образом:

1 здание, в котором осуществляется образовательная деятельность;

1 здания, которые доступны для маломобильных групп населения;

Инфраструктурный потенциал развития детско-юношеского спорта в МР «Бабаюртовский район» включает 20 спортивный объект, из них плоскостных спортивных сооружений – 12, спортивных залов – 10, стадионов – 1, приспособленных спортивных сооружений – 0, спортивных тиров – 0, малых спортивных площадок – 0, манежей легкоатлетических – 0.

Проведено оснащение предметных кабинетов:

1 актов залов (сцена для творческих коллективов);

10 спортивных залов (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре);

5 музеев;

21 библиотек;

20 зданий, которые доступны для маломобильных групп населения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне KPI)

5.6 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Целью развития дополнительного образования детей является обеспечение доступности программ дополнительного образования для каждого ребенка, а также создание условий для развития дополнительного образования как инструмента укрепления суверенитета российской системы образования, обеспечения единства регионального образовательного пространства, развития доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

5.6.1. Модернизация работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, с учетом региональной специфики, прогнозов социально-экономического развития и потребностей региона на основе развития сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с ВУЗами, научно-производственными центрами и научно-исследовательскими институтами Республики, в том числе в рамках межрегионального взаимодействия;

Естественнонаучная направленность

✓ Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

✓ Экологический мониторинг.

✓ Охрана растений, ботанические сады.

✓ Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.

✓ Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

✓ Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

✓ Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

✓ Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.

Гидрогеология

Туристско-краеведческая направленность

✓ Предпринимательство в сфере туризма.

✓ Школа безопасности.

✓ Походно-экспедиционная деятельность

✓ Туристские слёты и фестивали

✓ Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

✓ Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

✓ Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»

✓ Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

✓ Исследовательское краеведение

✓ Культурологическое краеведение (фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

3) Обеспечение реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

4) Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период.

5) Обновление методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6) Расширение возможности для использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ культурного и природного наследия народов Республики Дагестан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7) Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

8) Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики. Организация системы наставничества в сфере дополнительного образования детей.

5.6.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе Дагестанского института развития образования по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей:

- Современные методики и технологии преподавания по приоритетным направлениям развития дополнительного образования.
- Актуальные вопросы разработки и обновления программ дополнительного образования.
- Разработка программ на основе интеграции содержания и профильности.
- Школа полного дня: интеграция и преемственность программ общего и дополнительного образования.
- Инклюзия в дополнительном образовании.
- Подготовка методистов в сфере дополнительного образования.
- Разработка адаптированных программ дополнительного образования.
- Проведение конкурсов профессионального мастерства регионального и муниципального уровней.

Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей (с участием федеральных операторов направленностей дополнительного образования, ИРО, РМЦ, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ведущих ВУЗов).

Организация и проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и др.

Осуществление мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию через систему наставничества, создание методических сообществ, проведение круглых столов и семинаров, направленных на выявление и поддержку лучших практик дополнительного образования.

Организация работы методической службы по развитию дополнительного образования: создание рабочей группы, формирование экспертных групп.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
5.6.1.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Организована подготовка педагогов дополнительного образования	человек	58	15	10	15	10	38
5.6.2.	Система оплаты труда педагогических работников	Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	100	100	100	100	100	100
5.6.3.	Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания	Количество новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	ед.	1	1	1	1	1	1
5.6.4.	Капитальный ремонт объектов	Количество объектов дополнительного	ед.	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	дополнительно го образования: пообъектовка за счет средств субъектов РФ	образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет средств субъектов РФ							
5.6.5.	Капитальный ремонт объектов дополнительно го образования: пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество объектов дополнительного образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет федерального бюджета	ед.	0	0	0	0	0	0
5.6.6.	Строительство объектов дополнительно го образования	Количество построенных объектов дополнительного образования	ед. ин иц	0	0	0	0	0	0
5.6.7.	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно- практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся	Количество мероприятий в сфере дополнительного образования	ед.	25	25	25	25	25	25

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

6.1. Анализ мер по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий

Информация о численности детей и молодежи, оздоровившихся в организациях отдыха за период 2022-2024 гг. представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1.

№	Год	Количество детей, охваченных летним отдыхом в МР «Бабаюртовский район» (человек)	Категории детей, охваченных летним отдыхом в Республике Дагестан (человек)
1	2024	7300	детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — <u>79</u> человек (1 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей — <u>88</u> человек (1,2 %); детей военнослужащих — <u>190</u> человек (2,6 %); детей, состоящих на разных видах учета <u>23</u> (0,3 %).
2	2023	6501	детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — <u>65</u> человек (0,9 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей — <u>88</u> человек (1,2 %); детей военнослужащих — <u>190</u> человек (2,6 %); детей, состоящих на разных видах учета <u>28</u> (0,43 %).
3	2022	6323	детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — <u>68</u> человек (1,1 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей — <u>80</u> человек (1,3 %); детей военнослужащих — <u>183</u> человек (2 %); детей, состоящих на разных видах учета <u>28</u> (0,44 %).

Увеличение численности детей, охваченных отдыхом и их оздоровления произошло за счет открытия лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, построенных или отремонтированных в последние годы.

6.2. Анализ кадровой ситуации, включая вопрос укомплектованности кадрами (педагогические, вожатские, медицинские, административно- хозяйственные кадры)

В 3 лагерях с дневным пребыванием детей задействован 31 работник:
16 педагогических работников (вожатые);
9 работников пищеблока;
3 медицинских работников;
3 административно - хозяйственный персонал.

7.6. Наличие и содержание стратегических документов РФ, определяющих перспективу развития сферы (в том числе региональных программ развития, комплексных мер и развития отдельных организаций)

Нормативные правовые документы Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";
11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней";
12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей";
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";
14. Трудовой кодекс Российской Федерации;
15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования";
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";
17. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";

18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании";
19. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта";
20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";
21. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";
22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации";
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта";
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 "Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности";
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью";
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом";
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 "О Правилах дорожного движения";
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 "О противопожарном режиме";
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)";

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта";

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);

34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563);

35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277);

36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования" (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085);

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378);

38. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 "Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34659);

39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 53 "Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"

(зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31602);

40. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 ноября 2006 г. № 31 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2006 г., регистрационный № 8660);

41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита" (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379);

42. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446);

43. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" (зарегистрировано Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный № 31731);

44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 января 2003 г. № 4 "О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03" (зарегистрировано Минюстом России 14 февраля 2003 г., регистрационный № 4219);

45. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;

46. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2011 "Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2011 г. № 739-ст;

47. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51185-2014 "Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 11 ноября 2014 г. № 1542-ст;

48. Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и

организациях" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999);

49. Приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 "О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве" (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609);

50. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., регистрационный № 24308);

51. Приказ Минкультуры России от 31 октября 2016 г. № 2386 "Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком" (зарегистрирован Минюстом России 13 апреля 2017 г., регистрационный № 46358);

52. Приказ Минтранса России от 15 января 2014 г. № 7 "Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации" (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32585);

53. Приказ Минтранса России от 28 сентября 2015 г. № 287 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" (зарегистрирован Минюстом России 9 декабря 2015 г., регистрационный № 40032)

54. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111);

55. Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"

(зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115);

56. Приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. № 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (зарегистрирован Минюстом России 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035);

57. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 528н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933);

58. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 526н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674);

59. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135);

60. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

61. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

62. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40478);

63. Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. № 281н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель предприятия питания" (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный № 37510);

64. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

65. Приказ Минтруда России от 24 июля 2013 г. № 328н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2013 г., регистрационный № 30593);

66. Приказ Минтруда России от 28 марта 2014 г. № 155н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (зарегистрирован Минюстом России 5 сентября 2014 г., регистрационный № 33990);

67. Приказ Минтруда России от 5 июня 2014 г. № 367н "Об утверждении Правил по охране труда на судах морского и речного флота" (зарегистрирован Минюстом России 4 августа 2014 г., регистрационный № 33445);

68. Приказ Минтруда России от 17 сентября 2014 г. № 642н "Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов" (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2014 г., регистрационный № 34558);

69. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1104н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации холодильных установок" (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный № 36219);

70. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1101н "Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36155);

71. Приказ Минтруда России от 1 июня 2015 г. № 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве" (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2015 г., регистрационный № 38511);

72. Приказ Минтруда России от 7 июля 2015 г. № 439н "Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 11 августа 2015 г., регистрационный № 38474);

73. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 550н "Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный № 40373);

74. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 552н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39125);

75. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 835н "Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41009);

76. Приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 г. № 873н "Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2016 г., регистрационный № 40876);

77. Приказ Минтруда России от 23 июня 2016 г. № 310н "Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования"

(зарегистрирован Минюстом России 15 июля 2016 г, регистрационный № 42880);

78. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 551н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39138);

79. Приказ Минтруда России от 25 февраля 2016 г. № 76н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2016 г., регистрационный № 41558);

80. Постановление Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда на автомобильном транспорте" (зарегистрировано Минюстом России 19 июня 2003 г., регистрационный № 4734);

81. Постановление Минтруда России от 16 августа 2002 г. № 61 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации водопроводно-канализационного хозяйства" (зарегистрировано Минюстом России 9 октября 2002 г., регистрационный № 3847);

82. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции";

83. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания";

84. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 "О безопасности мяса и мясной продукции";

85. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 "О безопасности молока и молочной продукции";

86. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей";

87. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки";

88. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию";

89. Приказ Минобразования России от 13 июля 1992 г. № 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности";

90. Приказ Минобразования России от 23 марта 1998 г. № 769 "О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма"

Нормативные правовые документы Республики Дагестан

1. Закон Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;

2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года N 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

3. Закон Республики Дагестан от 20 июля 2011 года № 45 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Республике Дагестан»;

4. Указ Главы Республики Дагестан от 12.03.2021 № 42 «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

6. Распоряжение Главы Республики Дагестан от 30 декабря 2021 года N 140-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Республике Дагестан на 2022 - 2025 годы»;

7. Приказ Минобрнауки РД от 1 марта 2021 г. №09-01-94 «Об утверждении Порядка формирования и ведения Реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Дагестан».

7.7. Анализ стоимости услуги по организации отдыха и оздоровления ребенка (в том числе средняя рыночная и утвержденная стоимость)

Средняя рыночная стоимость путевки в загородный стационарный лагерь сезонного типа за период детской летней оздоровительной кампании 2024 года, из расчета смены в 21 день, составила 0 рублей (за аналогичный период 2023 года средняя стоимость путевки составила 0 рублей), а в лагерях с дневным пребыванием (пакет питания) составил 2478 руб. (стоимость путевки на 21 день).

7.8. Характеристика сети организаций на территории региона, в том числе, лагерей палаточного типа (включая анализ содержательной деятельности)

В реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории МР «Бабаюртовский район», вошли 3 лагеря (за аналогичный период 2023 года 1 лагерь), в том числе:

3 лагеря с дневным пребыванием детей.

3 лагеря с дневным пребыванием по формам собственности распределены следующим образом:

государственные – 0 организации.

муниципальные – 3 организации.

В текущем году планируется оздоровить более 300 детей (в 2023 году – 100 детей).

Численность детей, планируемых к направлению в загородные стационарные организации отдыха детей и их оздоровления составит – 42 человека, в лагеря с дневным пребыванием организации отдыха детей и их оздоровления составит – 300 человек, в детские специализированные (профильные) лагеря и детские лагеря различной тематической направленности составит – 80 человек.

На отдых и оздоровление в летней оздоровительной кампании 2025 года планируется направить 128 детей участников специальной военной операции, в том числе 38 детей военнослужащих.

В период проведения летних смен летней оздоровительной кампании 2024 года в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения «Международный детский центр «Артек», всероссийский детский центр «Орленок», направлены 0 детей.

Во все лагеря внедрена программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, рекомендованная Минпросвещения России.

В течение лета на базе лагерей пройдет акция «Письмо солдату», где дети расскажут о себе и отдыхе в лагере, поблагодарят военнослужащих за мужество и героизм, которые они ежедневно проявляют при выполнении задач в зоне проведения специальной военной операции, с пожеланиями скорейшего возвращения домой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне KPI)

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
7.11.1	Организация методического сопровождения деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления всех типов, в том числе по вопросам обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха и противодействия нарушений в	Доля работников, охваченных организацией отдыха, охваченных методическим сопровождением	%						

	сфере детского отдыха, а также информационно-разъяснительной работы с населением								
7.11.2	Разработка и внедрение программ профильных и тематических смен, программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих учет приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля разработанных программ	%	50	55	60	65	70	80
7.11.3	Повышение квалификации кадров, задействованных в работе организаций отдыха детей и их оздоровления	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации	ед.						
7.11.4	Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности в кадрах, обеспечивающих функционирование организаций	Доля мероприятий	%						
7.11.5	Меры, направленные на обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей	Доля детей, охваченных отдыхом и оздоровлением	%	15	18	20	22	25	27

	сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий								
7.11.6	Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)	Количество некапитальных строений 0	ед.	0	0	0	0	0	0
	Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств федерального бюджета	Количество некапитальных строений		0	0	0	0	0	0

7.11.7	Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)	Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт	ед.	0	0	0	2	0	1
	Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления-пообъектно с участием средств федерального бюджета	Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт		0	0	0	2	0	1
7.11.8	Строительство организаций отдыха детей и их оздоровления (в том числе с использованием механизмов ГЧП)	Количество организаций	ед.	0	0	0	0	0	0
7.11.9	Приобретение оборудования для оснащения объектов отдыха детей и их оздоровления, в том оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Количество объектов отдыха и оздоровления, в которых приобретено оборудование необходимое для реализации программ отдыха детей с ограниченным и возможностями здоровья	ед.	0	0	0	2	0	1